Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Парамонов Александр Васильевич

Подписано цифровой подписью: Парамонов Александр Васильевич
Дата: 2024.07.19 13:53:39 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.6.2 СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей
5.3. Психология
(шифр наименование группы научных специальностей)

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
(шифр и наименование научной специальности)

кандидат психологических наук
(ученая степень)

Очная
форма(ы) обучения

2024
год набора

Нижний Новгород, 2023 г.

Автор(ы)-составитель(и):

№п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, Ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1.	Серебровская Наталья Евгеньевна	Доктор психолог. наук, доцент	профессор	кафедра философии, социологии и психологии управления

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины ……...……..... 4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине …….. 4
3. Место дисциплины в структуре ПА…….. 5
4. Объем дисциплины ……...……. 5
5. Содержание и структура дисциплины …….. 5
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….. 14
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….. 33
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……. 34
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ……..……. 42
   9.1. Основная литература……. 42
   9.2. Дополнительная литература……. 43
   9.3. Нормативные правовые документы……. 43
   9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы…… 44
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ……...…… 44

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины*:* формирование знаний об общих проблемах современных исследований в области психологии; и формирование владения стилем научного мышления и творческого использования методологии и принципов научной деятельности для проектирования и осуществления комплексных исследовательских психологических работ.

Задачи дисциплины:

1 Формирование знаний об общих проблемах современных исследований в области психологии.

2 Совершенствование понимания базовых проблем научной деятельности, на который ориентирована современная психологическая наука

3. Формирование научного типа мышления, в том числе по важным вопросам психологического исследования.

4 Формирование навыков теоретического обобщения практики исследовательской работы.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины
1.	В результате освоения дисциплины *2.1.6.2 Современные исследования в области психологии* у аспирантов должны быть: **сформированы знания:** - роли и места психологии в комплексе общественных наук; - вклада ученых в развитие отечественной психологической науки; - сущности основных методологических подходов в психологическом исследовании; - основных методов научно-исследовательской деятельности; - методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;
2.	**сформированы умения:** - строить теоретико-концептуальную модель исследования фундаментальных общепсихологических механизмов функционирования и развития личности; - анализировать методологические, теоретико-экспериментальные и научно-практические подходы к изучению актуальных проблем психологии личности и преодолению проблем личности и личностного развития; - подбирать методический инструментарий для исследования по актуальным проблемам психологии личности и личностного развития.
3.	**сформированы навыки:** - методологического и теоретико-экспериментального самоопределения в выборе модели и методов исследования общепсихологических механизмов функционирования и развития психики человека;

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины
	– навыками методологического и теоретического анализа модели исследования центральных личностных сфер; – навыками построения и обоснования программы развития, саморазвития, обучения, коррекции по актуальным проблемам психологии личности и личностного развития.

3. Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина *2.1.6.2 Современные исследования в области психологии* входит в раздел дисциплин по выбору Образовательного компонента и изучается на втором курсе

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 2 (72 академических часов /54 астрономический час).

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.			
		Всего	курс		
			1	2	3
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		36		36	
лекционного типа (Л)		18		18	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		18		18	
практического (семинарского) типа (ПЗ)					
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36		36	
Промежуточная аттестация	**форма**	Зачет		Зачет	
	час.				
Общая трудоемкость (час./з.е.)		72/2		72/2	

5. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины

Таблица 3.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Личность как центральная категория психологической науки	8	2		2		4	О, ПЗ
Тема 2	Варианты структурного и структурно-динамического подхода к изучению личности в психологии.	8	2		2		4	О, ПЗ
Тема 3	Теории личности в отечественной психологии	8	2		2		4	О, Д
Тема 4	Теории личности в зарубежной психологии	7	2		2		3	О, Д
Тема 5	Личность как индивидуальность в отечественной и зарубежной психологии	7	2		2		3	О.ПЗ
Тема 6	Актуальные методы исследования личности.	7	2		2		3	О, ПЗ
Тема 7	Проблема источников, движущих сил и условий развития личности.	7	2		2		3	О, ПЗ
Тема 8	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.	5	1		1		3	О, Д, ПЗ
Тема 9	Персоногенез личности. Индивидуальность и продуктивные проявления личности.	5	1		1		3	О, Д, ПЗ
Тема 10	Инструментальные проявления личности. Личность как субъект регуляции деятельности, общения и поведения.	5	1		1		3	О, КР
Тема 11	Личность в критических и экстремальных ситуациях. Социально-психологическая адаптация личности	5	1		1		3	О, ПЗ, Э, Д, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего (в з.е./акад.часах/астр.часах):		**2/72/54**	**18/13,5**		**18/13,5**		**36/27**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), собеседование (С), оценка доклада (Д).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Личность как центральная категория психологической науки центральная категория психологической науки.

Предмет и задачи психологии личности. Психология личности как междисциплинарная область знания в современном человекознании – философии, социологии, психофизиологии, социальной и общей психологии, педагогике. Междисциплинарный статус проблемы личности. Личность как метапсихологическая категория в категориальной системе психологии. Общие методологические основания психологии личности.

Уровни методологии психологии личности. Парадигмальный статус психологии личности. Теория и парадигма в психологии личности. Критерии оценки психологических теорий.

Объяснительные принципы психологии личности. Исторические этапы подходов к изучению личности в психологии. Ключевые проблемы психологии личности. Онтологический статус категории личности в теоретических и экспериментальных подходах к ее изучению. Классификация теорий личности в отечественной и зарубежной психологии. Специфика психологической теории по С.Л. Рубинштейну. Имплицитные и эксплицитные концепции личности по Дж. Брунеру и Р. Тагиури. Принципы анализа: по «элементам», по «единицам» как общие принципы структурирования психических образований (Л.С. Выготский). Выделение единиц как способ анализа структуры личности. Три основных исторических периода в познании и изучении человека как личности: философско-литературный, клинический и экспериментально-психологический.

Системный подход в современной психологии личности (Л.С. Выготский, Б.Г.Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф.Ломов, С.Л.Рубинштейн).

Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Тема 2. Варианты структурного и структурно-динамического подхода к изучению личности в психологии.

Общее представление о структуре личности. Центральные личностные сферы когнитивная, ценностно-мотивационная, эмоционально-волевая, коммуникативная, социальная. Психодинамические модели структуры личности.

Сознание и самосознание личности. Онтологический статус. Подходы к пониманию и исследованию.

Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности. Построение моделей психической реальности. Требования к психологическим моделям. Возможности моделирования психической реальности. Малопараметрические модели. Внимание и память. Феноменология, основные теории и методы исследования внимания и памяти.

Коммуникативная сфера личности. Личность как субъект общения. Коммуникативная компетентность и коммуникативный потенциал личности. Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика.

Тема 3. Теории личности в отечественной психологии.

Общие подходы к проблеме личности и ее изучению в отечественной психологической науке. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Деятельностный и субъектно-деятельностный подход к изучению личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев). Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А.Н.Леонтьева. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Личность как субъект. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Концепция отношений личности А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.

Функционально-динамическая концепция К.К. Платонова. Субъектный подход К.А. Абульхановой-Славской. Концепция А.Г. Ковалева.

Системный подход к изучению личности – определение А.Н. Леонтьева. Концепция личности Б.М. Ломова. Структура личности в теории установки Д.Н. Узнадзе.

Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Современные отечественные концепции личности (Б.С. Братусь, М.Я. Дворецкая, Д.А. Леонтьев).

Проблема морального развития личности: исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова, М.И. Гренкова); психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова, Е.А.Сергиенко).

Тема 4. Теории личности в зарубежной психологии.

Классификация теорий личности в зарубежной психологии. Теория личности: классический психоанализ и его модификации (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм). Понимание личности с точки зрения индивидуальной психологии А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга.

Классический психоанализ З. Фрейда. Влечение как элемент анализа строения личности. Три этапа научного творчества: модель аффективной травмы, топическая и структурная модели. Представления о структуре личности в психоанализе З.Фрейда.

Понятия «Оно», «Я» и «Сверх-Я». Стадии психосексуального развития по Фрейду. Защитные механизмы личности. Сублимация исходных влечений как движущий принцип развития личности.

Развитие психоанализа в аналитической теории К.Г. Юнга и индивидуальной психологии А.Адлера. Развитие этих представлений в аналитической психологии К.Г.Юнга. «Эго», комплексы индивидуального бессознательного, архетипы коллективного бессознательного. Структура психики. Подходы к типологии личности. Основные понятия: чувство неполноценности, комплекс неполноценности, компенсация неполноценности.

Личное и конструктивное превосходство и социальный интерес, творческое Я, сотрудничество. Понятие жизненной цели и жизненного стиля.

Модификация идей классического психоанализа в современных психоаналитических теориях: основные положения и принципы теории личности Э.Фромма. Экзистенциальные потребности. Позитивная свобода. Структура характера. Расстройства личности. Социальные типы характера. Основные направления современного психоанализа: эго-психология (Х. Гартманн, А. Фрейд, Э. Эриксон), психология объектных отношений (М. Кляйн, М. Балинт, Х. Кохут). Проблема привязанности и сепарации личности в работах психоаналитиков (Дж. Боулби, М. Малер). Теория невротической личности К. Хорни. Психосинтез (Р. Ассаджиоли).

Теории научения в психологии личности. Законы научения (Э. Торндайк). Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера. Оперантное и респондентное поведение. Неусвоенная и неадаптивная реакции в психопатологии. Принципы терапии в психологии научения. Социально-когнитивное направление в теории личности – теории социального научения (А. Бандура, Дж. Роттер). Самооценка, саморегуляция, самоэффективность в концепции А. Бандуры. Агрессия и ее детерминанты. Прогноз поведения в концепции Дж. Роттера на основе анализа четырех переменных: потенциал поведения, ожидание, ценность подкрепления и психологическая ситуация.

Гуманистическое направление в теории личности. Основные принципы гуманистической психологии. Гуманистическая психология ее экзистенциальная парадигма: А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм, Дж. Бюдженталь (гуманистическая теория).

Диспозициональный подход. Теория личностных черт Г. Олпорта. Диспозиция как элемент анализа личности. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Иерархия мотивов по А.Маслоу. Метапотребности, мотивы роста и дефицитарные мотивы. Характеристика самоактуализирующейся личности. Феноменология личности по К. Роджерсу. Структура личности: «организм», «Я-концепция», «Я-идеал».

Характеристика полноценно функционирующих людей. Конгруэнтность, безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии.

Когнитивное направление. Подходы к изучению личности К. Левина. Д. Келли, Дж. Мида. Когнитивные теории личности. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы теории поля К. Левина. Структурная и динамическая часть теории. Экспериментальные работы школы К. Левина. Становление когнитивной психологии.

Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности (Г.Келли, Ф.Франселла, Д.Баннистер). Личностный конструкт как элемент структуры личности. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов.

Тема 5. Личность как индивидуальность в отечественной и зарубежной психологии.

Проблема своеобразия, индивидуального и типичного в личности. Личность в тетраде понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность (У.Штерн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Л.И. Божович). Психологическая характеристика категории индивидуальности и **с**труктура индивидуальности по Б.Г.Ананьеву. Подходы к пониманию индивидуальности. Комплексный подход (Б.Г. Ананьев). Целостная индивидуальность (С.Л. Рубинштейн и В.М. Русалов). Теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).

Теория интегративной антропологии (Б.А. Никитюк). Специальная теория целостной индивидуальности (В.М. Русалов). Индивидуальный стиль деятельности (Е.А. Климов, В.С. Мерлин, А.Н. Леонтьев, Н.С. Лейтес и др).

Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии: природа, источники и последствия индивидуальных различий. Психогенетика и психология индивидуальных различий. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев).

Направления исследования индивидуальных различий. Направления исследования индивидуальных различий (особенности нервной системы, познавательных психических процессов, интеллекта, мотивации и т.д.). Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей памяти (Г.Эббингауз, Э.Меиман, О. Декроли, М. Елви, М. Пич, К.Хавланд, Д. Рубин, А.Н. Леонтьев, П.И.Зинченко, Л.В.Зайков, Д.М.Маянц Е.Д.Кажерадзе, Н.А.Корниенко и др.). Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей восприятия в работах Дж. Гиббсона, С.Аша, Г.Уиткина, Дж. Клейна. Перцептивный стиль (Г.Уиткин). Когнитивный стиль (Р. Гарднер, Г. Виткин, Дж. Келли М.А. Холодная и др.).

Направления исследования типовых различий (типологии темперамента, характера, акцентуаций характера, личности и др.). Типологии индивидуальных различий. Классификация индивидных свойств и их место в регуляции поведения личности. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности. Индивидно-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологизация характера и личности (У. Джемс, Э. Кречмер, У. Шелдон и др.). Типологические подходы к изучению личности. Ограничения типологического подхода.

Темперамент. Классические и современные представления о темпераменте: школы И.П.Павлова, Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Е.А. Климов, К.М. Гуревич, Э.А. Голубева и др.). Классификация свойств темперамента по В.М.Русалову. Факторный подход к структуре и типологии темперамента (Г Хейманс и Е. Вирсма, С.Берт, Дж. Гилфорд, Л. Тэрстоун).

Направления исследования групповых различий (группы по половому, социальному, расово-этническому, возрастному и т.д. признакам). Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Психология пола и гендерная психология (О. Вейнингер, Г. Гейманс, З. Фрейд). Понимание гендера и гендерной идентичности как научных конструктов и социально-психологических явлений.

Гендерные исследования в зарубежной психологии (Берн Ш., Э. Маккоби, К. Жаклин, С. Бэм). Гендерные исследования в отечественной психологии (Т.В. Бендас, В.В.Знаков, И.С.Клецина, Е.П. Ильин, В.Е. Каган, Н.К. Радина). Психология гендерной индивидуальности (Л.В.Мищенко)

Этнокультурные аспекты развития личности: сравнительные исследования личности в разных культурах (Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс, М. Коул, Т.Г. Стефаненко, Ю.П. Платонов). Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Современные исследования этнической идентичности.

Этническая идентичность как составная часть социальной идентичности и как результат осознания себя представителем конкретного этноса (Н.М. Лебедев, Л.М. Дробижева, А.Р. Аклаев, В.В. Коротеева, Г.У. Солдатова).

Тема 6. Актуальные методы исследования личности.

Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в исследовании личности. Идеографические и номотетические методы исследования личности. Эмпирические методы исследования личности: наблюдение, опрос, архивный метод, тесты, эксперимент, проективные методы и др.

Факторные модели как основа психометрического изучения личности и личностных сфер (Р. Кеттелл, Г. Айзенк, Д. Гидфорд, Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Ф. Вернон, Д. Векслер и др.). Черты личности, их диагностика. Психометрика. Конструирование и апробация опросников личностных черт.

Построение моделей психической реальности. Требования к психологическим моделям. Возможности моделирования психической реальности. Малопараметрические модели.

Анализ проблем применения базовых методов и методик изучения центральных личностных сфер в психологии – когнитивной, ценностно-мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, социальной. Методы исследования потенциалов и ресурсов личности.

Теоретические истоки и назначение репертуарных личностных методик (Г. Келли, Ф. Франселла, Д. Баннистер).

Качественные методы исследования внутреннего мира личности. Психосемантика сознания (П. Вернон, В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств.

Герменевтический метод исследования личности. Область применения герменевтического метода. Формы жизненного опыта (В. Дильтей).

Модели герменевтической интерпретации (А. Демер, Х.Ю. Хабермас, Х.Г. Гадамер, Е.Д. Хирш, В.К. Нишанов, В.Н.Дружинин). Интерпретация фактов биографии Леонардо да Винчи с позиции психоаналитической концепции личностного развития (З.Фрейд); анализ биографии А.Гитлера (Э.Фромм).

Модификации психологического герменевтического метода: биографический метод, анализ результатов (продуктов) деятельности, психоаналитический метод; графологический и физиогномистический методы, психоаналитическая интерпретация, совокупность проективных методов (на фазе интерпретации); психологическая интерпретация (психологическое сведение) в гуманитарных науках, социологии, экономике.

Тема 7. Проблема источников, движущих сил и условий развития личности.

Биогенетическое направление в психологии развития личности (Э.Геккель, Ч.Дарвин, Э. Клапаред, С.Холл, К.Бюлер, В.Штерн, А.Бине, Т. Симон. А.Л.Гезелл, Д. М. Болдуин, З.Фрейд, Ж.Пиаже и др.). Социогенетическое направление в психологии развития личности (Д.Локк, М.Мид, Р.Бенедикт). Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, П. Жане). Французская генетическая психология (А. Валлон, Р. Заззо). Культурно-историческая теория и законы

развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Проблема соотношения обучения и развития (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейн).

Факторы и условия развития. Среда и наследственность. Факторы развития в психогенетике: генетический компонент, общесемейная среда, индивидуальная среда (И.В.Равич-Щербо, Т.М.Марютина, Е.Л.Григоренко). Образовательная среда как фактор развития личности в современных исследованиях (А.Н.Леонтьев, Д.А.Леонтьев, И.А.Баева, Е.Н.Волкова, В.А.Ясвин и др.).

Семейная среда как фактор развития личности в современных исследованиях (У. Бронфенбреннер, Д. Баумринд, В. Сатир, Р. Бернс, А. Бандура, М. Раттер, М. Кле, Г. Крайг, Э.Эриксон, Ю. Хямяляйнен, Л.Б. Шнейднр А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, А.И. Захаров).

Движущие силы развития личности. Идеи саморазвития психики (Г.Спенсер, Э.Клапаред, В.Штерн, Ш.Бюлер). Принцип саморазвития личности в деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Активность субъекта как фактор его психического развития: гипотезы, модели, факты (А.А Волочков). Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Функциональная тенденции как источник саморазвития личности (Д.Н.Узнадзе). Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование (потребность во впечатлениях, потребность в общении). Перспективы изучения механизмов саморазвития в деятельности (В.А.Петровский).

Тема 8. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.

Системный и историко-эволюционый подход к изучению личности. Эволюция психики в филогенезе. Особенности психики и поведения разных видов животных. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе.

Природа психических явлений и психофизическая проблема в психологии.

Историческое развитие психических процессов, сознания и личности.

Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

Разработка и анализ основ общепсихологического и историко-психологического исследования.

Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.

Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Психологическая культура личности, как неотъемлемая характеристика человека

современного общества. Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

Тема 9. Персоногенез личности. Индивидуальность и продуктивные проявления личности.

Персоногенез личности как индивидуальности. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Экзистенциальный уровень личности: ответственность, духовность и свобода личности. Проблема субъекта и субъектности личности.

Проблема субъектогенеза личности: акмеологический и эволюционный подход (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, Н.Я. Большунова, В.В. Селиванов, Е.А. Сергиенко, В.И. Слободчиков. Д.И. Фельдштейн).

Подходы к выделению структуры и атрибутивных характеристик субъектности личности: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность, понимание и принятие другого человека, саморазвитие, автономность, осознанная саморегуляция и др. Надситуативная активность и отраженная субъектность личности (А.В. Петровский, В.А. Петровский). Методы исследования субъекта, субъектности и субъектных проявлений личности.

Жизненный путь личности. Стратегии жизни и жизненная позиция личности (К.А. Абульханова, Л.И. Анцыферова, А.А. Кроник, Ю.М. Резник, Е.А. Смирнов). Жизненый сценарий (Э.Берн). Организация личностью времени своей жизни.

Методы исследования жизненного пути личности: биографический (биографическое интервью «жизненный выбор»); компьютерные методики жизненного выбора (система «Персоплан» (А.Г. Шмелев); «Биограф» (А.А. Кроник); «Lifeline» (А. А. Кроник); герметевтические методы: контент-анализ жизненного стиля А.Адлера: тесты («Индекс жизненной удовлетворенности»); ситуативная каузометрия И.Б. Кузьмина и др.

Тема 10. Инструментальные проявления личности. Личность как субъект регуляции деятельности, общения и поведения.

Личность и характер. Характер и способности. Акцентуации характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Генетические предпосылки способностей. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Тесты общих и специальных способностей. Развитие способностей. Личностный потенциал и проблемы его изучения. Современные представления о компетентности личности.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Роль мотивации и эмоций в

смыслообразовании. Индивидуальный стиль как интегральная характеристика индивидуальности.

Стили деятельности, общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили.

Сознание и самосознание личности. Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Физическое, социальное и духовное Я. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я": самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М.Бахтин, М.Бубер, Л.С.Выготский). Телесная, эмоциональная, интеллектуальная, Я – концепция (отношение к себе и окружающему миру). Духовно-нравственная сферы самосознания личности в экологической психологии В.И.Панова.

Мировоззрение и смысложизненное самоопределение. Рефлексивные процессы. Состояния сознания. Измененные состояния сознания.

Тема 11. Личность в критических и экстремальных ситуациях. Социально-психологическая адаптация личности.

Понятие «экстремальная ситуация». Экстремальная ситуация: профессиональные ситуации, экстремальные виды досуга, конфликты в семье, эмоциональные кризисы, алкоголизм, чрезвычайные ситуации в бизнесе. Признаки экстремальности, характеристики экстремальной ситуации. Подходы к анализу личности в экстремальной ситуации: клинический социально-психологический экзистенциальный подходы. Личностно-ситуационное взаимодействие в экстремальных ситуациях. Стадии переживания личностью экстремальных ситуаций: стадии витальных реакций, стадии острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации, стадии психологической демобилизации, стадия разрешения, стация первичного восстановления, стадия остановленных реакций. Дезадаптация и адаптация личности в ЭС. Позитивные функции ЭС в развитии личности.

Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Адаптация и адаптивность личности. Саморегуляция и самоизменение.

Психология экзистенциальных проблем. Психология жизни и смерти.

Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения. Жизнестойкость и совладающее поведение личности (Л.И. Анцыферова Р. Лэнг, А.Н. Дорожевец, А.Н. Фоминова).

Ресурсный подход к преодолению сложных жизненных ситуаций. Классификация ресурсов личности Л.Г. Дикой (субъектно-деятельностные и субъектно-личностные; объективные и социально-профессиональные). Трактовки понятия «ресурсы личности». Включение «ресурсов» в понятие личностного и человеческого потенциалов (Г.М. Зараковский, М.С. Каган, Г.Б. Степанова, П.Г. Щедровицкий); в описание стратегий жизни (К.А. Абульханова, Л.И. Анцыферова, А.А. Кроник, Ю.М. Резник, Е.А. Смирнов); как возможности и средства преодоления стрессов (П.Б. Балтес, В.А. Бодров, Р. Лазарус, С. Хобфолл); как элементы

самоорганизации, саморегуляции деятельности и поведения (А.Н. Дёмин, Л.Г. Дикая, Т.Л. Крюкова, В.И. Моросанова, К.Муздыбаев, А.К.Осницкий, С.А. Шапкин).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Личность как центральная категория психологической науки.

Опрос

1. Назовите предмет и задачи психологии личности.
2. Определите особенности предмета психология личности в философии, социологии, психофизиологии, социальной и общей психологии, педагогике.
3. Какое место категория личности занимает в категориальной системе психологии по А.В. Петровскому, М.Г. Ярошевскому?
4. Назовите и раскройте уровни методологии в психологии личности.
5. Назовите критерии оценки психологических теорий личности.
6. Раскройте объяснительные принципы психологии личности.
7. Обозначьте и проанализируйте исторические этапы подходов к изучению личности в психологии.
8. Назовите ключевые проблемы психологии личности.
9. Каков онтологический статус категории личности в теоретических и экспериментальных подходах к ее изучению.
10. Какие классификации теорий личности используются в отечественной и зарубежной психологии. Раскройте имплицитные и эксплицитные концепции личности по Дж. Брунеру и Р. Тагиури.
11. Выделите основные направления системного подхода в современной психологии личности (Л.С. Выготский, Б.Г.Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф.Ломов, С.Л.Рубинштейн).
12. Каковы возможности факторного подходы к изучению и систематизации личностных черт, а также психометрики и личностных опросников?

Вопросы для обсуждения

1. Личность как междисциплинарная и метапсихологическая категория в категориальной системе психологии: подходы к определению.
2. Исторические этапы подходов к изучению личности в психологии. Классификация теорий личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Общеметодологические и частно методологические принципы изучения личности. Теории личности в разных парадигмах психологической науки.
4. Системный подход в современной психологии личности
5. Факторные подходы к изучению личности. Психометрика и личностные опросники.

Контрольные практические задания

Аналитическое задание. Проанализировать исторические варианты методологических подходов к пониманию категории личности в психологии по работам:

Петровский, А.В. Ярошевский, М.Г. Теоретическая психология: Учеб.пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 496 с.

Петровский, А.В., Петровский, В.А. Категориальная система психологии // Вопросы психологии. – 2000. – № 5. – С.3-17.

Конструктивное задание. Проанализировать и представить в таблицах концептуальные модели, применяемые в базовых личностных опросниках (MMPI, 16 PF, опросник Леонгарда и др.).

Творческое задание. Проанализировать применение шести принципов системного подхода Б.Ф. Ломова к изучению личности в исследованиях по работе: Барабанщиков, В.А. Системный подход в психологии (к 80-летию со дня рождения Б.Ф.Ломова) // Вопросы психологии. – 2007. – № 2. – С. 145-151.

Темы исследований для анализа применение шести принципов системного подхода Б.Ф. Ломова к изучению личности:

Развитие способности действовать в уме
Состав, структура и динамика ценностных ориентаций личности
Восприятие в структуре общения
Принцип самоорганизации в психологии
Психофизиология целостной индивидуальности
Развитие практического мышления в процессе профессионализации
Психология безопасности социотехнических систем
Структура и динамика коммуникативной компетенции
Системогенез восприятия
Поведение человека в расширенных средах
Индивидуальное и коллективное сознание в процессе социогенеза

Тема 2. Варианты структурного и структурно-динамического подхода к изучению личности в психологии.

Опрос

1. Дайте характеристику современных представлений о структуре личности, а также центральных личностных сфер: когнитивной, ценностно-мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, социальной.
2. Какие научные школы проводили теоретические и экспериментальные исследования центральных личностных сфер: когнитивной, ценностно-мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, социальной?
3. Определите онтологический статус сознания и самосознания личности, назовите подходы к пониманию и исследованию.
4. Охарактеризуйте подходы к пониманию и исследованию эмоционально-волевой сферы личности.
5. Перечислите и раскройте исследования по проблеме мотивационно-потребностной и ценностно-мотивационной сферы личности.

6. Какие научные направления и школы занимались изучением когнитивной сферы личности, сознания и познавательных процессов.

7. Раскройте теоретико-экспериментальные и прикладные подходы к изучению коммуникативной сферы личности.

Вопросы для обсуждения и практические задания

1. Варианты структурного подхода к изучению в психологии.
2. Центральные личностные сферы когнитивная, ценностно-мотивационная, эмоционально-волевая, коммуникативная, социальная.
3. Сознание и самосознание личности.
4. Внутренний мир личности: мотивационная сфера личности, потребности, отношения, установки, конструкты, ценности, направленность, смысл жизни.

Контрольные практические задания

Аналитическое задание. Проанализировать исторические варианты методологических подходов к пониманию категории личности в психологии по работам:

Петровский, А.В. Ярошевский, М.Г. Теоретическая психология: Учеб пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 496 с.

Петровский, А.В., Петровский, В.А. Категориальная система психологии // Вопросы психологии. – 2000. – № 5. – С.3-17.

Конструктивное задание. Исследование и анализ эмоционально-волевой сферы личности. Мотивация достижения успехов и избегания неудач (методика А.А. Реана); исследование типа личности (методика Д. Дженкинсона); изучение эмоционально-волевой сферы (методика исследования беспокойства тревожности Тейлора); изучение локус контроля личности (методика Дж. Роттера); исследование и анализ когнитивной сферы личности (тест Векслера, тест Амтхауэра, тест Равена и др.); исследование и анализ ценностно-мотивационной сферы личности

Творческое задание. Построение концептуальной модели личностной сферы по проблеме диссертационного исследования.

Тема 3. Теории личности в отечественной психологии

Опрос

1. Охарактеризуйте культурно-исторический подход к пониманию и изучению личности.
2. Назовите и раскройте основные положения и принципы деятельностного и субъектно-деятельностного подхода к изучению личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев).
3. Дайте характеристику философско-психологического подхода к пониманию личности С.Л. Рубинштейна.
4. Раскройте методологию подхода Б.Г. Ананьева к проблеме человека.
5. Дайте сравнительную характеристику концепции отношений личности А.Ф. Лазурского и В.Н. Мясищева.
6. Приведите основные положения и принципы теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.

7. Дайте характеристику структурного, функционально-динамического и субъектного подхода к личности (П.К.Платонов, А.Г. Ковалев, Д.Н. Узнадзе, К.А. Абульханова).

8. Проанализируйте и сравните системный подход к изучению личности А.Н. Леонтьева и Б.М. Ломова.

9. Назовите новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. (Б.С. Братусь, М.Я. Дворецкая, Д.А. Леонтьев М.И. Воловикова, М.И. Гренкова, В.В. Знакова, Е.А.Сергиенко).

Вопросы для обсуждения и практические задания

1. Проблема личности в культурно-исторической теории Л.С. Выготского..
2. Деятельностный и субъектно-деятельностный подход к изучению личности (А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев).
3. Структурный, структурно-динамический и функционально-динамический подход к изучению личности. Личность как система отношений.
4. Системный подход к изучению личности. Варианты системного подхода (Б.Ф. Ломов, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин).
5. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Современные отечественные концепции личности.

Темы докладов

1. Методологическая оценка теории личности в отечественной психологии.
2. Учение Б.Г. Ананьева о человеке.
3. Личность как система отношений в концепции личности А.Ф.Лазурского.
4. Структурный подход к пониманию личности в концепция личности В.Н.Мясищева
5. Личность как интегральное образование в концепции личности А.Г.Ковалева
6. Функциональные зависимости и связи подсистем личности вконцепции личности В.С.Мерлина
7. Структурно-динамический подход: концепция личности К.К.Платонова
8. Личностный смысл как системообразующая основа личности: концепция личности А.Н.Леонтьева
9. Внутренняя позиция и направленность личности как системообразующий компонент личности: концепция личности Л.И. Божович
10. Диспозициональный подход в отечественной психологии: концепция личности С.Л. Рубинштейна
11. Диспозициональный подход в отечественной психологии личности: концепция личности Д.Н. Узнадзе
12. Диспозициональный подход в отечественной психологии личности: концепция личности В.А.Ядова

Тема 4. Теории личности в зарубежной психологии

Опрос и темы докладов

1. Охарактеризуйте подходы к классификации теорий личности в зарубежной психологии.

2. Раскройте основные положения и варианты психоаналитической парадигмы в исследовании личности (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм, Х. Гартманн, А. Фрейд, Э. Эриксон, М. Кляйн, М. Балинт, Х. Кохут, Дж. Боулби, М. Малер, Р. Ассаджиоли).

3. Дайте характеристику теорий и законов научения в психологии личности (Э. Торндайк, Б.Ф. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер).

4. Раскройте основные принципы гуманистической психологии личности (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм, Дж. Бюдженталь.

5. В чем специфика диспозиционального подхода к пониманию и изучению личности Г. Олпорта, А.Маслоу, К. Роджерса?

6. Назовите базовые понятия, теоретические положения и прикладные аспекты когнитивного направления в изучении личности?

Вопросы для обсуждения

1. Подходы и принципы построения теорий личности в зарубежной психологии.
2. Теория личности: классический психоанализ и его модификации
3. Подходы к изучению личности в бихевиоризме.
4. Гуманистическое направление в теории личности.
5. Диспозициональный подход к изучению личности.
6. Когнитивный подход к изучению личности.

Тема 5. Личность как индивидуальность в отечественной и зарубежной психологии

Темы докладов для опроса

1. Личность в тираде понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
2. Комплексный подход к пониманию индивидуальности.
3. Личность и целостная индивидуальность.
4. Интегральная индивидуальность в школе В.С. Мерлина.
5. Теория целостной индивидуальности В.М. Русалова.
6. Индивидуальный стиль деятельности.
7. Индивидуальный стиль общения.
8. Когнитивный стиль личности как характеристика ее индивидуальности.
9. .Психогенетические исследования индивидуальных различий.
10. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей памяти Г. Эббингаузом: применение индивидуального эксперимента.
11. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей памяти П.И. Зинченко.
12. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей восприятия в работах Дж. Гиббсона.
13. Актуальные типологии темперамента и характера.
14. .Гендерная идентичность и гендерные различия: актуальные направления исследований.
15. Современные исследования этнической идентичности.

Вопросы для обсуждения

1. Подходы к пониманию индивидуальности в отечественной и зарубежной психологии. Психологическая характеристика категории **индивидуальности и с**труктура индивидуальности в психологии.

2. Направления исследования индивидуальных различий (особенности нервной системы, познавательных психических процессов, интеллекта, мотивации и т.д.).

3. Направления исследования типовых различий (типологии темперамента, характера, акцентуаций характера, личности и др.).

4. Направления исследования групповых различий (группы по половому, социальному, расово-этническому, возрастному и т.д. признакам).

5. Методы исследования индивидуальных свойств личности.

Контрольные практические задания

Аналитическое задание. Планирование, подбор методов, разработка дизайна экспериментального исследования индивидных свойств личности, анализ их влияния на учебную и трудовую деятельности человека.

Конструктивное задание. Построить программу изучения индивидуальности в условиях применения активных методов обучения.

Творческое задание. Составление дизайна экспериментального исследования индивидуальных личностных качеств (в соответствии с темой диссертационного исследования).

Тема 6. Актуальные методы исследования личности.

Вопросы для обсуждения

1. Актуальные эмпирические методы исследования личности.

2. Факторные модели как основа психометрического изучения личности и личностных сфер.

3. Качественные методы исследования внутреннего мира личности: метод реконструкции субъективных семантических пространств; герменевтический метод исследования личности

4. Качественные методы исследования внутреннего мира личности: проективный метод исследования личности.

Практические контрольные задания

Аналитическое задание. Проанализировать экспериментальную модель исследования интегральной индивидуальности личности в школе В.С. Мерлина (выбор личностной сферы личности в соответствии с темой диссертационного исследования).

Конструктивное задание. Представить и проанализировать идеографические и номотетические методы исследования диагностического комплекса для изучения личностной сферы по проблеме диссертационного исследования.

Творческое задание. Проанализировать теоретические основания и структуру применения биографического метода применительно к биографии Гитлера (по работе Э.Фромма «Адольф Гитлер: клинический портрет некрофилии») или Л. да Винчи (по работе З.Фрейда «Леонардо да Винчи»)

Тема 7. Проблема источников, движущих сил и условий развития личности.

Опрос

1. Дайте характеристику биогенетического и социогенетического направления в психологии развития личности.

2. Раскройте вклад французской генетической психологии в психологию развития личности.

3. Как ставит и раскрывает проблему развития личности культурно-историческая парадигма.

4.. Назовите факторы, условия и механизмы развития личности с психогенетических позиций.

5. Определите и назовите психологические и социально-психологические подходы к проблеме социализации личности.

6. Раскройте вклад образовательной среды как фактора развития личности в современных исследованиях.

7. Перечислите подходы к пониманию роли семейной среды как фактора развития личности в современных исследованиях.

8. Какие исследователи ставили и как рассматривали проблему активности личности как фактора ее психического развития?

9. Кем из исследователей ставится и как решается проблема движущих сил развития личности и механизмов ее саморазвития?

Вопросы для обсуждения

1. Факторы и условия развития личности: подходы к характеристике динамике факторов среды и наследственности.
2. Семейная и образовательная среда как факторы развития личности.
3. Проблема движущих сил развития личности.
4. Саморазвитие как фактор развития личности.

Практические контрольные задания

Аналитическое задание. Проанализировать базовые периодизации развития личности, выделив по категориям основания и принципы их построения.

Конструктивное задание. Построить сравнительные таблицы базовых периодизаций развития личности в зарубежной (Ш. Бюлер, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Р.Гаул, Д. Левинсон, О.Вейлант, Э. Коуэн) и отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн, В.И. Слободчиков).

Творческое задание. Проанализировать теоретические основания, структуру возраста и возрастного развития личности во всевозрастном подходе к развитию Пауля Бальтеса.

Тема 8. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.

Опрос

1. Определите и дайте сравнительную характеристику антропогенеза, социогенеза и персоногенеза.

2. Какие подходы к происхождению и развитию сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе актуальны в настоящее время.

3. Охарактеризуйте место человека в различных системах (биогенез. социогенез, персоногенез).

4. В чем специфика общепсихологического и историко-психологического исследования?

5. Приведите сравнительные исследования личности в разных культурах.

6.. Раскройте проблему социально-типического в личности.

7. Назовите социально-психологические характеристики, закономерности и механизмы поведения личности в социальной группе:

8. Какие подходы к проблеме гендерной социализации личности наиболее актуальны в настоящий момент.

9. Дайте характеристику этнической идентичности личности.

10. Назовите исследователей и кратко охарактеризуйте понимание психологической культуры личности.

Вопросы для обсуждения

1. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Социально-типическое в личности.

2. Социальный и национальный характер личности. Социогенетические истоки развития личности.

3. Личность и социальная группа. Ролевые теории личности и их критика.

4. Социализация личности. Проблема социализации личности в отечественной психологии. Проблема социализации личности в зарубежной психологии. Развитие моральной регуляции поведения.

5. Аутопсихологическая компетентность и психологическая культура личности.

6. Методы исследования сложных личностных образований.

Темы докладов

1. Личность в социогенезе.
2. Личность и культура.
3. Психологическая зрелость личности.
4. Психологическое здоровье личности.
5. Психологические акцентуации личности.
6. Норма и патология личности.
7. Социализация как овладение языком и становление интеллекта.
8. Понимание проблем социализации личности в психоанализе и бихевиоризме.
9. Проблема социализации с позиций психоанализа и бихевиоризма.
10. Деструкции социализации.
11. Проблемы половой идентификации подростка
12. Психологическая культура личности.
13. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
14. Теория социального научения А. Бандуры как одна из моделей социализации личности.
15. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения.
16. Социально-типическое в личности.

17. Социальный и национальный характер личности.
18. Социогенетические истоки развития личности.
19. Личность и социальная группа.
20. Ролевые теории личности и их критика.
21. Проблема социализации личности в отечественной психологии.
22. Проблема социализации личности в зарубежной психологии.
23. Развитие моральной регуляции поведения личности.
24. Психологическая культура личности.

Практические контрольные задания

Аналитическое задание. Разработать анкеты-опросника исследования потребности в развитии аутопсихологической компетентности личности.

Конструктивное задание. Разработка опросника исследования аутопсихологической компетентности аспиранта (студента, руководителя, преподавателя).

Творческое задание. Раскройте специфику и программу изучения гендерных и этнических аспектов в собственном диссертационном исследовании.

Тема 9. Персоногенез личности. Индивидуальность и продуктивные проявления личности.

Опрос

1. Определите и дайте характеристику персоногенеза личности как индивидуальности.

2. Назовите психометрические инструменты и критерии, позволяющие определить нормальное и отклоняющееся развитие личности.

3.. Что такое личностная зрелость и каковы ее критерии?

4.. Каково соотношение понятий самоактуализация, самореализация и персонализация?

5. Назовите характеристики самоактуализирующейся личности.

6. Назовите подходы к выделению структуры и атрибутивных характеристик субъектности личности.

7. Определите понятие жизненного пути личности и назовите актуальные методы его исследования.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика индивидуальности личности в персоногенезе.
2. Психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.
3. Проблема субъекта и субъектности личности.
4. Самоактуализация, самореализация и персонализация личности.
5. Активность и природа активности личности. Личность и творчество. Трансценденция личности (выход личности за пределы самой себя).
6. Психология жизненного пути личности. Стратегии жизни и жизненная позиция личности.

Темы докладов

1. Жизненный путь личности в глубинной психологии
2. Личность как субъект жизненного пути.
3. Личность как субъект саморазвития.
4. Психологическая зрелость личности.

5. Психологическое здоровье личности.
6. Психологические акцентуации личности.
7. Норма и патология личности.
8. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
9. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
10. Понимание проблем социализации личности в психоанализе и бихевиоризме.
11. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна
12. Проблема жизненного пути личности (К.А. Абульханова Л.И. Анцыферова, А.А. Кроник, Ю.М. Резник, Е.А. Смирнов).
13. Проблема личностного выбора.
14. Проблема самоактуализации в психологии личности: анализ актуальных подходов.
15. Проблема социализации с позиций психоанализа и бихевиоризма.
16. Проблема творческой самореализации личности.
17. Проблема свободы личности в современных исследованиях (Л.И. Анцыферова, К.А. Абульханова, К.Обуховский, Нартова-Бочавер).
18. Проблемы половой идентификации подростка
19. Проективный метод в психологии личности.
20. Психологическая культура личности.
21. Развитие взглядов С.Л. Рубинштейна на проблему жизненного пути личности
22. Самоутверждение личности.
23. Самоэффективность личности: актуальные подходы.
24. Свобода и ответственность личности.
25. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
26. Теория самоактуализации и ее критика.
27. Ценности и смыслы личности.
28. Аутопсихологическая компетентность личности.

Практические контрольные задания

Аналитическое задание. Построение программы диагностики и развития субъектных свойств личности (жизненного пути личности и др.).

Конструктивное задание. Разработка программы изучения самоактуализации и самоэффективности аспиранта (студента).

Творческое задание. Составление плана-проекта и дизайна экспериментального исследования и развития индивидуальных личностных качеств (по усмотрению аспиранта и в соответствии с темой диссертационного исследования).

Тема 10. Инструментальные проявления личности. Личность как субъект регуляции деятельности, общения и поведения.

Опрос

1. Назовите подходы к пониманию характера человека, его онтологии, феноменологии, месту в структуре личности, типологии, генезису, методам исследования.

2. Какова роль способностей в процессе самоактуализации и развитии личности. Какие методы используются для определения способностей и достижений личности?

3. Перечислите и раскройте научные теоретические представления и экспериментальные исследования способностей личности.

4. Определите личность как субъекта волевого поведения и регуляции деятельности. Почему осознанная регуляция рассматривается исследователями как критерий субъектности личности?

5. Дайте определение индивидуального стиля как интегральной характеристики индивидуальности.

6. Приведите основополагающие исследования и методики изучения стиля деятельности, общения, активности, саморегуляции, когнитивного и эмоциональные стиля, стиля когнитивного контроля личности.

7. Проанализируйте подходы, исследования и инструментарий по проблеме сознания и самосознания личности.

8. Раскройте основные положения экологической психологии В.И. Панова.

9. Как связаны мировоззрение и смысложизненное самоопределение личности?

Вопросы для обсуждения и практические задания

1. Характер и методы его диагностики. Феномен зрелости личности в психологии. Акцентуации характера и их диагностика (методики Х. Шмишека, К.Леонгарда).

2. Общие и специальные способности. Способы их исследования. Личностный потенциал и возможности его исследования.

3. Личность как субъект регуляции деятельности. Мотивация и эмоции в смыслообразовании.

4. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Исследование ценностно-смысловой ориентации личности.

5. Сознание и самосознание личности. Структура Я и ее исследование в разных направлениях психологии. Диалогическая природа «Я».

6. Сферы самосознания в экологической психологии В.И.Панова.

7. Аналитическое задание. Построить диагностическую программу изучения инструментальных свойств личности (по проблеме диссертационного исследования).

Контрольная работа

Построить программу диагностического изучения и программу развития самоконтроля личности в процессе управления неэффективными формами поведения (по проблеме диссертационного исследования), используя методологию Бандуры, Уотсона, Тарпа, Роттера.

Тема 11. Личность в критических и экстремальных ситуациях. Социально-психологическая адаптация личности

Опрос и темы докладов

1. Какие виды экстремальных ситуаций рассматриваются современными исследователями как типичные?

2. Назовите основания классификации экстремальных ситуаций.

3. Назовите признаки экстремальных ситуаций.

4. Выделите стадии переживания личностью экстремальных ситуаций и раскройте их на конкретных примерах.

5. Дезадаптация и адаптация личности в ЭС. Позитивные функции ЭС в развитии личности.

6. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Адаптация и адаптивность личности. Саморегуляция и самоизменение.

7. Психология экзистенциальных проблем. Психология жизни и смерти.

8. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения. Жизнестойкость и совладающее поведение личности (Л.И. Анцыферова Р. Лэнг, А.Н. Дорожевец, А.Н. Фоминова).

9. Ресурсный подход к преодолению сложных жизненных ситуаций. Классификация ресурсов личности Л.Г. Дикой (субъектно-деятельностные и субъектно-личностные; объективные и социально-профессиональные). Трактовки понятия «ресурсы личности». Включене «ресурсов» в понятие личностного и человеческого потенциалов (Г.М. Зараковский, М.С. Каган, Г.Б. Степанова, П.Г. Щедровицкий); в описание стратегий жизни (К.А. Абульханова, Л.И. Анцыферова, А.А. Кроник, Ю.М. Резник, Е.А. Смирнов); как возможности и средства преодоления стрессов (П.Б. Балтес, В.А. Бодров, Р. Лазарус, С. Хобфолл); как элементы самоорганизации, саморегуляции деятельности и поведения (А.Н. Дёмин, Л.Г. Дикая, Т.Л. Крюкова, В.И. Моросанова, К.Муздыбаев, А.К.Осницкий, С.А. Шапкин).

Практические контрольные задания

Аналитическое задание. Разработать систему диагностики потенциала сопротивляемости личности трудным жизненным ситуациям.

Конструктивное задание. Разработать программу актуализации потенциала жизнестойкости личности аспиранта (студента).

Творческое задание. Разработать антистрессовую программу личности, опираясь на подходы к пониманию ресурсов личности к преодолению сложных жизненных ситуаций.

Примерные темы эссе

1. Напишите эссе по работе В.Франкла «Сказать жизни „ДА“. Психолог в концлагере», где описан опыт заключенного с точки зрения психиатра (Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник / Пер. с англ. и нем. Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана. — М.: Прогресс, 1990. — 368 с.: ил. — ISBN 5-01-001606-0). Проанализируйте и опишите свое отношение к проблеме, которую Вы считаете главной для автора, проведите анализ этой проблемы с использованием концепций совладающего поведения, стадий переживания личностью экстремальных ситуаций, концепции жизнестойкости личности, ресурсного подхода к преодолению сложных жизненных ситуаций, сделайте выводы, обобщающие авторскую позицию.

2. Напишите эссе по 2-3 воспоминаниям выживших заложников Норд-Оста или из школы №1 в Беслане. Проанализируйте и опишите тип переживания и поведения заложников, проведите анализ с использованием концепций совладающего поведения, стадий переживания личностью экстремальных ситуаций,

концепции жизнестойкости личности, ресурсного подхода к преодолению сложных жизненных ситуаций, сделайте выводы, обобщающие авторскую позицию.

Перечень докладов по курсу:

1. Актуальные проблемы психологии личности.
2. Герменевтический метод в современной психологии.
3. Гештальттеория как основа гештальттерапии личности.
4. Движущие силы и условия развития личности.
5. Диалогический подход в психологии личности.
6. Диспозициональная теория Олпорта. основные концепции и принципы
7. Жизненный путь личности в глубинной психологии
8. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности.
9. Личность в социогенезе.
10. Личность и культура.
11. Личность как субъект жизненного пути.
12. Личность как субъект саморазвития.
13. Психологическая зрелость личности.
14. Психологическое здоровье личности.
15. Психологические акцентуации личности.
16. Норма и патология личности.
17. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
18. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
19. Подходы к изучению системы личностных конструктов (Келли, Франселла, Банистер).
20. Половая идентичность в период юности
21. Понимание проблем социализации личности в психоанализе и бихевиоризме.
22. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах.
23. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах
24. Принцип детерминизма в концепции С.Л. Рубинштейна
25. Принцип развития психической деятельности личности в отечественной психологической науке.
26. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну
27. Принцип системности и системный подход Б.Ф.Ломова в исследованиях личности.
28. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
29. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна
30. Проблема жизненного пути личности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова Л.И. Анцыферова, А.А. Кроник, Ю.М. Резник, Е.А. Смирнов).
31. Проблема личностного выбора.
32. Проблема периодизации развития личности.

33. Проблема развития личности в социально-когнитивной теории.
34. Проблема самоактуализации в психологии личности: анализ актуальных подходов.
35. Проблема социализации с позиций психоанализа и бихевиоризма.
36. Проблема творческой самореализации личности.
37. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова
38. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова.
39. Проблема свободы личности в современных исследованиях (Л.И. Анцыферова, К.А. Абульханова, К.Обуховский, Нартова-Бочавер).
40. Проблемы половой идентификации подростка
41. Проективный метод в психологии личности.
42. Психоанализ как теоретическая основа психологической помощи личности.
43. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
44. Психологическая культура личности в контексте ценностных ориентаций.
45. Психологическая культура личности.
46. Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятием интроекции
47. Психологический анализ механизмов развития личности в зарубежных психологических школах.
48. Психологический анализ механизмов развития личности в отечественной психологической науке.
49. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
50. Психосемантика в исследованиях личности и ее психических состояниях.
51. Развитие взглядов С.Л. Рубинштейна на проблему жизненного пути личности
52. Развитие представлений о личности в неопсихоанализе.
53. Развитие представлений о личности в работах С.Л. Рубинштейна
54. Ресурсы личности к преодолению сложных и трудных жизненных ситуаций.
55. Самоутверждение личности.
56. Самоэффективность личности: актуальные подходы.
57. Свобода и ответственность личности.
58. Системный подход в исследованиях личности.
59. Современные экспериментальные исследования в психологии личности.
60. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
61. Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии.
62. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
63. Структурные теории интеллекта: основные подходы и принципы
64. Теоретические подходы к типологии личности.
65. Теории как структурные и структурно-динамические модели личности.
66. Актуальные теории личности в зарубежной психологии.

67. Актуальные теории личности в отечественной психологии.
68. Теории научения и современная бихевиоральная терапия личности.
69. Теория самоактуализации и ее критика.
70. Теория социального научения А. Бандуры как одна из моделей социализации личности.
71. Ценности и смыслы личности.
72. Эксперимент в школе Курта Левина

Примерные тестовые задания для проведения тестирования.

Тестовые задания к разделу 1. Методология психологии личности.

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. К базовым объяснительным принципам психологии не относят:

1) принцип развития;
2) принцип детерминизма;
3) принцип системности;
4) принцип субъектности;

Задание 2. Укажите правильный ответ. Высказывание о том, что «субъект характеризуется системой деятельностей и мерой их продуктивности, в то время как личность – отношениями» принадлежит: Б.Г.Ананьеву?

1. Б.Г.Ананьеву
2.С.Л.Рубинштейну

Задание 3. Установите соответствие. Установите соответствие между научными дисциплинами (науками и пониманием субъекта) по Б.Г.Ананьеву

1.. «субъект» как источник активности с.
2.. «субъект» как носитель психических функций и сознания а.
3.. «субъект» как одна из граней наряду с индивидом, личностью, индивидуальностью системы «человек» b.

a. психология
b. человекознание
c. философия

Задание 4. Укажите правильный ответ. Принцип единства сознания и деятельности был введен в психологию:

1. А.Н.Леонтьевым
2. С.Л.Рубинштейном

Задание 5. Укажите правильный ответ. Субъектной характеристикой личности является:

1.интернальность
2.экстернальность

Задание 6. Укажите правильный ответ. Распределите компоненты самосознания по В.С.Мерлину в порядке их генезиса у развивающейся личности соответствующими номерами.

a. сознание своей тождественности
b. сознание своего собственного «Я» как активного, деятельного начала
c. осознание своих психических свойств и качеств

d. определенную систему социально-нравственных самооценок.

Задание 7. Установите соответствие. Установите соответствие между видами и содержанием Я-концепции:

1. Я-реальное b
2. Я-зеркальное a.
3. Я-идеальное b

a. установки, связанные с представлениями индивида о том, каким его видят другие
b. представлениями индивида о том, каким должен быть идеальный человек
c. установки, связанные с представлениями индивида о том, каковы его актуальные способности, роли, статус, мотивы

Задание 8. Укажите правильный ответ. Как называется образ себя, каким человеку приятно видеть себя сейчас, каким ему приятно выглядеть сейчас:

1. Идеальное Я
2. Идеализированное Я
3. Конструктивное Я

Задание 9. Укажите правильный ответ. Механизм усвоения социальных ролей, стандартов поведения, основанных на их воспроизведении и копировании называется:

1. идентичностью
2. нормой
3. идентификацией

Задание 10. Укажите правильный ответ. Какое мотивационное состояние в процессе познания можно назвать субъектной мотивацией познания?

1.любознательность
2.любопытство
3. интерес
4. ориентировочный рефлекс

Задание 11. Укажите правильный ответ. К качествам ума, мыслительной деятельности, выделенным З.И.Калмыковой не относится:

1. глубина
2. гибкость,
3. критичность
4. самостоятельность
5. осознанность

Задание 12. Укажите правильный ответ. Методика измерения креативности личности Д.Б.Богоявленской «Креативное поле» направлена на изучение:

1. продуктивного мышления
2. творческого воображения
3. интеллектуальной активности

Задание 13. Установите соответствие. Выделите соответствие уровней развития и их обозначений в методике измерения креативности личности Д.Б.Богоявленской «Креативное поле»?

1. стимульно-продуктивный a
2. креативный c
3. эвристический b

a низкий

b средний
с высокий

Задание 14. Укажите правильный ответ. Человек как субъект развивается в процессе:
1. социализации
2. индивидуализации
3. социализации и индивидуализации

Задание 15. Укажите правильный ответ. Общение с другим человеком субъектной личности носит:
1. субъект-объектный характер
2. субъект-субъектный характер

Задание 16. Дополните недостающее свойство. Методика измерения личностной субъектности педагога Е.Н.Волковой опирается на концепцию субъектности как системы атрибутивных свойств (компонентов): осознанная активность, свобода выбора и ответственность за него, знание своей индивидуальности, понимание и принятие другого, рефлексия, а также _____(саморазвитие).

Задание 17. Дополните. Опросник «Стиль саморегуляции» В.И.Моросановой позволяет изучить основные регуляторные процессы личности и включает шкалы: планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также измеряет регуляторно-личностные свойства _____(гибкость) и _____(самостоятельность).

Тестовые задания к разделу 2. Личность в социогенезе и персоногенезе.

Задание 18: *Выберите правильный вариант ответа.* Эволюционный подход в психологии развития предполагает сопоставление процесса развития человека с процессом развития:
а) животного;
б) общества;
в) эмбриогенеза;
г) филогенеза.

Задание 19. *Дополните.* Ведущий метод психологии развития, выделенный Л.С. Выготским, называется _____.

Задание 20. *Выберите правильный вариант ответа.* С помощью лонгитюдного метода:
а) исследуются сходства и различия людей.
б) длительно прослеживается ход психического развития.
в) исследуется роль генотипической и средовой обусловленности психического развития.
г) исследуется неравномерность психического развития.

Задание 21. *Выберите правильный вариант ответа.* Источники развития в соответствии с культурно-исторической концепцией находятся:
а) внутри индивида;
б) вне индивида (среда);
в) и внутри и вне индивида;
г) в деятельности.

Задание 22. *Выберите правильный вариант ответа.* Условием развития в соответствии с зарубежной школой психологии является:
а) наследственность;
б) среда;
в) наследственность и среда;
г) морфофизиологические особенности мозга и общение;
Задание 23. Выберите правильный вариант ответа. Уровни, определяющие особенности личностного развития как саморазвития называются …
(выберите несколько вариантов ответа)
а) уровень возможного развития
б) уровень актуального развития
в) уровень перспективного развития
г) уровень ближайшего развития
Задание 24. *Выберите правильный вариант ответа.* На какой стадии формируется Супер-эго (по З. Фрейду)?
а) анальная стадия;
б) латентная стадия;
в) генитальная стадия;
г) фаллическая стадия.
Задание 25. *Выберите правильный вариант ответа.* Автором теории развития, сложившейся на основе общебиологического понимания процесса развития как взаимосвязи ассимиляции и аккомодации, является:
а) Д.Б. Эльконин;
б) Ж. Пиаже;
в) Э. Эриксон;
г) В. Штерн.
Задание 26. *Выберите правильный вариант ответа.* Стадии развития личности по теории Э. Эриксона называются:
а) психические;
б) психосексуальные;
в) интеллектуальные;
г) психосоциальные.
Задание 27. *Выберите правильный вариант ответа.* Механизм формирования высших психических функций (по Л.С. Выготскому):
а) обучение;
б) воспитание;
в) интериоризация;
г) усвоение культурных знаков.
Задание 28. *Выберите правильный вариант ответа.* Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определённая …, в русле которой идёт развитие и формирование личности ребёнка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:
а) психологическая структура;
б) ведущая деятельность;
в) система новообразований;
г) критическая ситуация.

Задание 29. *Дополните.* Стадии вхождения в детскую группу А.В. Петровский представил в виде следующих фаз: 1. адаптация; 2. индивидуализация; 3. _____.

Выберите правильный вариант ответа. Социогенетический подход в психологии развития предполагает сопоставление процесса развития человека с процессом развития:

а) общества;

б) эмбриогенеза;

в) филогенеза.

Задание 30. *Выберите правильный вариант ответа.* Источники развития в соответствии с зарубежной школой психологии находятся:

а) внутри индивида;

б) вне индивида (среда);

в) и внутри и вне индивида;

г) в деятельности.

Задание 31. *Выберите правильный вариант ответа.* Условием развития в соответствии с культурно-исторической концепцией является:

а) наследственность;

б) среда;

в) наследственность и среда;

г) морфофизиологические особенности мозга и общение;

Задание 32. *Выберите правильный вариант ответа.* Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определённая …, в основе которой лежит противоречие между новыми возможностями ребёнка и сложившейся системой отношений с окружающим:

а) психологическая структура;

б) ведущая деятельность;

в) система новообразований;

г) критическая ситуация.

Ключи к тесту

Правильные ответы подчеркнуты.

Оценивание

Каждое задание оценивается в 1 балл.

Минимальное количество баллов за тест – 0 баллов

Максимальное количество баллов за тест – 30 баллов

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине 2.1.6.2. *Современные исследования в области психологии* предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы аспирантов. Практические/семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов к зачету.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических/семинарских занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала и освоения компетенций. Промежуточная аттестация проводится в форме проведения устного зачета, включающего теоретическую часть и практико-ориентированное задание по теме диссертационного исследования, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:

1. Объяснительные принципы психологии. Исторические этапы подходов к изучению личности в психологии. Ключевые проблемы психологии личности.
2. Теория и парадигма в психологии личности. Критерии оценки психологических теорий. Личность как метапсихологическая категория в категориальной системе психологии.
3. Общие подходы к проблеме личности и ее изучению в отечественной психологической науке. Личность как метапсихологическая категория в категориальной системе психологии. Парадигмальный статус психологии личности.
4. Онтологический статус категории личности в теоретических и экспериментальных подходах к ее изучению. Классификация теорий личности в отечественной и зарубежной психологии. Специфика психологической теории по С.Л. Рубинштейну.
5. Системный подход в современной психологии личности. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники.
6. Общее представление о структуре личности. Центральные личностные сферы когнитивная, ценностно-мотивационная, эмоционально-волевая, коммуникативная, социальная. Психодинамические модели структуры личности.
7. Сознание и самосознание личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Мотивационно-потребностная и ценностно-мотивационная сфера личности. Когнитивная сфера личности.
8. Коммуникативная сфера личности. Личность как субъект общения. Коммуникативная компетентность и коммуникативный потенциал личности.
9. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Деятельностный и субъектно-деятельностный подход к изучению личности. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева.
10. Концепция отношений личности А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева.
11. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Субъектный подход к личности К.А. Абульхановой-Славской.
12. Системный подход к изучению личности – определение А.Н. Леонтьева. Концепция личности Б.М. Ломова. Структура личности в теории установки Д.Н. Узнадзе.
13. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Современные отечественные концепции личности (Б.С. Братусь, М.Я. Дворецкая, Д.А.Леонтьев).
14. Проблема морального развития личности: исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова, М.И. Гренкова); психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова, Е.А.Сергиенко).
15. Классификация теорий л ичности в зарубежной психологии. Теория личности: классический психоанализ и его модификации.
16. Аналитическая психология К.Г. Юнга.Классический психоанализ З. Фрейда.

17. Модификация идей классического психоанализа в современных психоаналитических теориях. Теории научения в психологии личности.

18. Гуманистическое направление в теории личности.

19. Диспозициональный подход. Когнитивное направление.

20. Подходы к пониманию индивидуальности. Индивидуальные свойства личности как предмет дифференциальной психологии.

21. Этнокультурные аспекты развития личности: сравнительные исследования личности в разных культурах. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер.

22. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в исследовании личности. Идеографические и номотетические методы исследования личности.

23. Факторные модели как основа психометрического изучения личности и личностных сфер.

24. Анализ проблем применения базовых методов и методик изучения центральных личностных сфер в психологии. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.

25. Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании.

26. Мировоззрение и смысложизненное самоопределение. Рефлексивные процессы. Состояния сознания. Измененные состояния сознания.

27. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Современные отечественные концепции личности (Б.С. Братусь, М.Я. Дворецкая, Д.А. Леонтьев).

28. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

29. Онтологический статус категории личности в теоретических и экспериментальных подходах к ее изучению.

30. Парадигмальный статус психологии личности. Теория и парадигма в психологии личности. Критерии оценки психологических теорий.

31. Проблема морального развития личности: исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова, М.И. Гренкова); психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова, Е.А.Сергиенко).

32. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Психология экзистенциальных проблем. Психологическая защита и совладающее поведение личности.

33. Ресурсный подход к преодолению сложных жизненных ситуаций.

34. Центральные личностные сферы когнитивная, ценностно-мотивационная, эмоционально-волевая, коммуникативная, социальная. Психодинамические модели структуры личности.

35. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

36. Эмоционально-волевая сфера личности. Этнокультурные аспекты развития личности: сравнительные исследования личности в разных культурах.

Перечень примерных практико-ориентированных (практических) заданий к зачету:

В ходе клинической практики Зигмунд Фрейд неоднократно наблюдал у своих пациентов множественные конфликты, вызванные, по его мнению, противостоянием между влечениями, – в частности, он установил, что социально детерминированные запреты зачастую ограничивают проявление биологических побуждений. На основании данных наблюдений ученый разработал оригинальную концепцию психической организации, выделив три структурных элемента личности: «Оно» (или «Ид», нем. Das es), «Я» (или «Эго», нем. Ego) и «Сверх-Я» (или «Супер-Эго»).

✓ Какой структурный элемент психического аппарата есть сама личность человека, олицетворение его разума, и какова его основная функция? О какой теории личности идет речь?

✓ Согласны ли вы с мнением цитируемого психоаналитика об актерах? Есть ли вообще «реальный человек»? Или только идентификационные «оболочки»?

«Шэрон, придя в лирическое настроение, продолжала:

— Помнишь того психоаналитика, с которым мы встретились несколько лет тому назад, Нелл? Где же это было — ох, на обеде в Белом доме, вспоминаешь? Тот, который сказал, что ему не нравится лечить актрис и актеров? «Продолжаешь с него снимать слой за слоем, всегда надеешься дойти до сердцевины, до реального человека, спрятанного под всеми его театральными обличьями. И когда доберешься до него, что там находишь? А ничего. Никого. Там нет реального человека». Боже, как напугали меня эти его слова, на несколько месяцев, не меньше. Полагаю, именно поэтому теперь я чувствую себя вновь уверенной в себе. Я очистилась от этих слоев. И нашла реальную личность, человеческое существо, мою личностную сущность, себя в себе. И полюбила и стала уважать эту личность.» *(И. Уоллес)*

✓ Ряд исследователей считают, что нормальная личность – это вовсе не личность, лишенная внутренних противоречий и трудностей, а, наоборот, личность, способная внутренне принимать, осознавать и оценивать эти, противоречия, способная самостоятельно и продуктивно разрешать их в соответствии со своими наиболее общими целями и нравственными идеалами. На чем основано подобная точка зрения психологов, и каким образом в этом отношении проистекает развитие человека как личности? Назовите представителей придерживающихся данной точки зрения на проблему личности и ее нормального развития.

✓ Ниже приведены выделенные И. С. Коном механизмы самооценивания. Объясните, для каких возрастных этапов характерно включение тех или иных механизмов. Имеют ли механизмы самооценки личностную окраску или они универсальны?

1. Усвоение субъектом оценки его другими людьми (как непосредственное отражение чужих оценок, так и ориентация на то, как индивид представляет себе эти оценки, а также равнение на генерализованного другого).

2. Социальное сравнение — индивид осознает и оценивает себя путем сравнивания с другими людьми.

3. Самоатрибуция — индивид заключает о себе и о своих внутренних состояниях, наблюдая и оценивая свое поведение в различных ситуациях.

✓ Развитие личности, согласно воззрениям А. Адлера, зависит от того, каким образом комплекс неполноценности будет компенсироваться. Адлер утверждал, что характер человека складывается под воздействием его «жизненного стиля», то есть сложившейся в детстве системы целенаправленных стремлений, в которой реализуется потребность в достижении превосходства, самоутверждении как компенсации неполноценности. Приведите примеры известных личностей (военные и политические деятели, представители искусства и т.д.), которые, имея, согласно пониманию А. Адлера, комплекс неполноценности, добились успехов в жизни. Как вы можете объяснить подобные «случаи»: за счет каких личностных и жизненных ресурсов?

✓ Проанализируйте концепцию развития самосознания Л. А. Зурхера. Согласны ли вы с ней? Соотнесите понятие «самости» Зурхера с понятиями «самости» и «самотождественности» К. Юнга, с идеями о «Я-идентичности» Э. Эриксона. Выскажите предположение, какой модус является наиболее распространенным в вашем окружении и почему.

Американский социолог Луис А. Зурхер-младший считает, что изменениям социальной структуры, характерным для «постиндустриального общества», в сфере индивидуального самосознания соответствует постепенная переориентация со стабильного «Я», где «самость» воспринимается как объект, на изменчивое «Я», понимаемое как процесс.

Исходя из анализа эмпирических данных, полученных с помощью теста из 20 предложений, Зурхер различает 4 главных типа (модуса) «Я»: физический, социальный, рефлексивный и океанический.

Модус А («физическое Я») — жесткое, центростремительное, обращенное внутрь и замкнутое в себе «микро-Я», основанное на телесных свойствах и ощущениях. Лица, принадлежащие к этому модусу, описывают себя преимущественно в физических терминах, подчеркивая такие свойства, как пол, возраст, рост и т.д.

Модус В («социальное Я») также фиксирует внимание на объективных свойствах, но не физических, а социальных. Его носители описывают себя в терминах своих социальных статусов, ролей, групповых принадлежностей и т.п. Этот модус стабилен, относительно статичен и мыслится как совокупность и некоторый синтез социальных ролей.

Модус С («рефлексивное Я») переносит центр тяжести на субъективные свойства, вкусы и диспозиции, относительно независимые от конкретных социальных ситуаций (типа «я счастливый человек» или «я люблю хорошую музыку»). Он отличается текучестью и не зависит от «внешних» социальных ролей, каждая из которых постоянно оценивается личностью, стоящей как бы рядом с ними.

Модус D («океаническое Я») является расширяющимся, центробежным. Это обращенное вовне «макро-Я», основанное на универсальных ценностях, абстрактных идеях, трансцендентных процессах или духовно-мистическом откровении. Поэтому оно и называется «океаническим». Представители этого модуса описывают себя наиболее абстрактно, в суждениях, вообще не подразумевающих какой-либо жесткой детерминации («Я — живое существо» или «Я — песчинка на берегу времени»).

Именно «океанический тип, полагает Зурхер, лучше всего отвечает потребностям современного развития; самосознание проходит все 4 модуса, но их соотношение у разных индивидов различно. Зурхер предполагает, что это связано также с исторической эволюцией общества». (По *И. С. Кону).*

✓ Когда мы пытаемся понять и объяснить, почему разные личности, поставленные обстоятельствами жизни в одинаковые или примерно одинаковые условия, достигают разных успехов, мы объясняем это тем, что они обладают рядом особенностей. К ним мы так же обращаемся тогда, когда нужно осознать, в силу чего одни люди быстрее и лучше, чем другие, усваивают знания, умения и навыки. О каких особенностях личности идет речь? Обозначьте их, иллюстрируя примерами из жизненной практики.

✓ Охарактеризуйте изменение мотивационной структуры девушки по приведенному отрывку. Объясните смысл и значение такой перестройки.

Все существенно лишь постольку, поскольку имело отношение к тебе, все в моей жизни лишь в том случае приобретало смысл, если было связано с тобой. Ты изменил всю мою жизнь. До тех пор равнодушная и посредственная ученица, я неожиданно стала первой в классе; я читала сотни книг, читала до глубокой ночи, потому что знала, что ты любишь книги; к удивлению матери, я вдруг начала с неистовым усердием упражняться в игре на рояле, так как предполагала, что ты любишь музыку. Я чистила и чинила свои платья, чтобы не попасться тебе на глаза неряшливо одетой... А во время твоих отлучек... моя жизнь на долгие недели замирала и теряла всякий смысл. (С. *Цвейг)*

✓ В самом общем смысле самосознание – это осознание и оценка человеком самого себя как личности, своего нравственного облика и интересов, ценностей и мотивов поведения. Как возможно это «осознание и оценка», за счет каких личностных ресурсов и механизмов?

✓ Проанализируйте текст, выдвиньте гипотезы, способные объяснить явление личностной множественности. Согласны ли вы с Ф. Ницше, считающим, что «допущение *единого субъекта* не является необходимым», что «субъект есть множественность»?

Каждый читал рассказ Р. Л. Стивенсона «Странный случай с доктором Джекилом и мистером Хайдом» — одно из наиболее известных описаний личностной раздвоенности. Психиатр В. П. Осипов подробно проанализировал описанные в мировой практике и литературе случаи такого раздвоения. Оно проявляется в двойной жизни человека, т.е. в двух состояниях, сильно

отличающихся одно от другого по психическому складу, чертам характера, актуализируемых в поведении.

В каждом из них сохраняются воспоминания о предшествующем опыте, событиях, переживаниях в этом состоянии, но, находясь в одном из состояний, человек не помнит, не знает, что с ним было в другом.

В литературе описаны более сложные случаи множественной личности, когда больные переживают до пяти различных состояний (например, книга У. Ф. Принса «Дорис — случай множественной личности»). Современные психомодифицирующие средства позволяют «производить» множественную личность, разумеется, не в интересах самой личности. Пример такого рода описан в книге А. Л. Толкунова «Похитители разума»: в 1967 г. на Филиппинах по обвинению в подготовке покушения на президента Маркоса был арестован некий американец, назвавший себя Луисом Анджело Кастильо. С помощью допросов и специальной медицинской экспертизы было установлено, что данный агент был психически запрограммирован на четыре разных личности, не знающих и не помнящих одна другую. Непроизвольная же реализация каждой из них должна была осуществляться по строго установленным сигналам. Любопытно, что в каждом из состояний у него менялся пульс, частота дыхания, потовыделение, манеры поведения, стиль разговора. Агент после усилий психиатров в конце концов вспомнил, что проходил подготовку в специальной оперативной группе в ЦРУ в лагере, где его обучали диверсионной деятельности. (цит. по Сапоговой Е.Е.)

✓ Проанализируйте приведенный текст. Можно ли использовать эту схему по отношению к *любой* личности? Можно ли соотнести ее с уровнями развития личности?

За наличностью «реального Я» с его характером, темпераментом и многообразными психическими особенностями, за пределами одобряемого и воображаемого «идеального Я» существует «духовное Я», неизмеримо превосходящее наличные возможности человека. «Реальное Я» и «идеальное Я» несут на себе печать прошлого опыта, оценок и воздействий окружающих, словом, временного, изменяющегося, случайного. «Духовное Я» — это голос вечности в душе человека, его творческое призвание, перспектива становления. Оно обычно не осознается или смутно осознается, но, даже будучи неосознанным, может активно руководить жизнью человека. Эта возможность зависит от взаимоотношений между «наличным Я» и «духовным Я». Между ними могут быть отношения согласия, и тогда человек реализует свое жизненное призвание... они могут быть в конфликте, и «духовное Я» может быть вытесненным из сознания. Сознательное духовное становление личности начинается тогда, когда «наличное Я» вступило в осознанный диалог с «духовным Я», решило принять его руководство, доминирование (господство) в своей жизни.

Одним из проявлений такой сознательной духовной жизни является нравственная установка личности, ориентирующей свое поведение на «голос совести». (По *Т. А. Флоренской)*

✓ Ниже приведены разные способы осмысления «Я». Прокомментируйте их с точки зрения возможной поведенческой реализации. Какая из формулировок отражает ваше собственное восприятие своего «Я» и почему?

1. Каждый человек есть вселенная, которая с ним родилась и с ним умирает: под каждым надгробным камнем погребена целая всемирная история. *(Г. Гейне)*

2. Окружающий мир, по-видимому, не овладевает нами полностью, даже когда мы выросли, но только на две трети; одна треть нашего «Я» еще не родилась. При каждом утреннем пробуждении мы как будто рождаемся заново». *(З. Фрейд)*

3. Когда каждый что-то являет, нет никого, кто был бы никем. *(«Гондольеры»)*

4. Бог есть неограниченное Всё, человек есть только ограниченное проявление Бога. Или лучше так: Бог есть то неограниченное Всё, чего человек сознает себя ограниченной частью. Истинно существует только Бог. Человек есть проявление его в веществе, времени и пространстве. Чем больше проявление Бога в человеке (жизнь) соединяется с проявлением (жизнями) других существ, тем больше он существует. Соединение этой своей жизни с жизнями других существ совершается любовью... *(Л. Н. Толстой)*

✓ При всех различиях в определении сущности личности большинство исследователей сходятся в том, что личность характеризуется специфическими качествами, что эти качества объединены в паттерны (плеяды) и образуют определенные структуры. Расхождение наблюдается при трактовке вопросов о том: что лежит в основе этих качеств? являются ли они врожденными или благоприобретенными? что является психофизиологической основой этих качеств? в какой мере эти качества являются отражением социальной среды? О какой научной парадигме психологии личности идет речь?

✓ На основе своей целостной концепции С.Л. Рубинштейн создал новаторские психологические теории личности, мышления как деятельности и как процесса, эмоций, памяти, речи и т.д. И все это сделано в свете общефилософского принципа детерминизма. Каким образом данный принцип был приложен при формулировки определения личности как совокупности внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия? Назовите концепцию С.Л. Рубинштейна, в рамках которой разрабатывалась проблема личности?

✓ Карл Роджерс о личности: «Он более открыт для ощущений собственного страха, робости и боли. Он также более открыт для чувства смелости, нежности и благоговения... Он лучше приспособлен к тому, чтобы прислушиваться к переживаниям собственного организма, а не отрицать их осознание». О каком параметре «полноценно функционирующей личности» идет речь в тексте описания личности?

✓ В одной из своих книг К. Юнг сказал, что «человек является загадкой для самого себя». Попытайтесь сформулировать свое представление о личности, отталкиваясь от круга вопросов, очерченных работой В. В. Налимова «Спонтанность сознания».

Развивая вероятностно ориентированную философию, мы готовы встретиться лицом к лицу с основной проблемой — проблемой существования.

Что есть личность?

Это — фундаментальный вопрос не только для психологии, социологии и антропологии, но также и для философии и теологии. Это роковой вопрос для человека. Умение выстоять перед этим вопросом, не испугаться его, не уклониться от него, будет определять возможность человека выжить в этом Мире, быстро идущем в непонятное будущее.

Как идентифицировать человека?

Что остается неизменным на протяжении всей жизни, если все непосредственно воспринимаемое нами изменяется во времени? Какую роль в идентификации личности играет тело человека, если мы знаем, что в результате метаболического круговорота в мозге в течение нескольких месяцев почти все атомы оказываются замененными? Не является ли личность только процессом — может быть, точнее — *случайным процессом,* возможность развития которого определяется наличием физического тела? В чем различие в представлениях о личности в различных культурных традициях? Как связана личность с предельной (инвариантной времени) реальностью Мира? Останется что-либо содержательное от представления о личности, если снять с нее покровы, наброшенные на нее культурной средой и, соответственно, личной историей? Внесла ли современная наука что-то существенно новое в понимание природы личности?..

Являются ли личность и мир вечными?

Являются ли личность и мир имеющими конец?

Являются ли душа и тело идентичными? (По *В. В. Налимову)*

✓ С одной стороны, человек наделен только присущим ему сочетанием черт и особенностей, образующих его индивидуальность, – это сочетание психологических особенностей, единичных, неповторимых свойств человека, составляющих его своеобразие, его отличие от других людей. С ругой стороны, человек есть личность в силу того, что он сознательно определяет отношение к окружающему. Каково соотношение «индивидуального» и «личностного» в человеке? Проиллюстрируйте свой ответ с опорой на известные Вам теории личности, в которых решается подобная проблема.

✓ Проанализируйте по приведенному тексту природу межполовых различий. Как вы считаете, различаются ли и в чем «мужская» и «женская» личности?

1. К. Макнемар установил, что девочки обладают более развитыми эстетическими вкусами, у них лучше развита речь, более тонкая координация, в то время как мальчики обладают лучшими механическими и математическими способностями.

2. Все виды новых профессий, новые виды игр, спорта, хобби и т.д. вначале осваиваются мужчинами, а только потом женщинами. Известно, что среди композиторов и исполнителей, режиссеров и актеров, даже среди вязальщиков в прошлые века и сейчас наблюдается разное соотношение полов.

Шкала оценивания

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев: сумма знаний, которыми обладает аспирант (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки); понимание сущности явлений и процессов и их

взаимозависимостей; умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения; умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка **«зачтено»** выставляется:

– если обучающийся твердо усвоил программный материал, последовательно и логически стройно излагает его на зачете, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; в ходе обучения демонстрирует понимание требований ролевых позиций в командной работе и реализует их, использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития;

Оценка **«не зачтено»** выставляется:

- если обучающийся не знает программный материал в полном объеме, излагает его, но допускает существенные неточности в ответе на вопрос, в применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения проявляет понимание требования ролевых позиций в командной работе и реализации их, не сформировано представление и навыки использования полученных знания и умения в выстраивании и реализации своего развития.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература.

1. Юрова, К. И., Проблема личности в трудах отечественных психологов : учебное пособие / К. И. Юрова, И. А. Юров. — Москва : Русайнс, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-466-01747-2. — URL:https://book.ru/book/946380

2. Лукашевич, В. В., Психология личности : учебное пособие / В. В. Лукашевич, Е. Н. Пронина. — Москва : КноРус, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-406-09735-9. — URL:https://book.ru/book/943659

3. Юров, И. А., Психология человека: индивид, личность, субъект, индивидуальность : монография / И. А. Юров. — Москва : Русайнс, 2023. — 357 с. — ISBN 978-5-466-02824-9. — URL:https://book.ru/book/948903

4. Великанов, В. М., Социальная психология мотивации личности : монография / В. М. Великанов. — Москва : Русайнс, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-466-02287-2. — URL:https://book.ru/book/947655

5. Рыжов, Б. Н., Психология личности : учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич. — Москва : Русайнс, 2021. — 357 с. — ISBN 978-5-4365-6707-5. — URL:https://book.ru/book/939970

9.2. Дополнительная литература.

1. Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ П.С. Гуревич — Электрон. дан.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52637. - Загл. с экрана.

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Психология личности : учебник и практикум / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2015. — 739 с. — ISBN 978-5-9916-1510-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E5E27E25-E910-4C89-9D58-ED7E11E2B56B.

3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3.

4. Коптева Н.В. История психологии. Читаем З. Фрейда [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов психологических специальностей / Н.В. Коптева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70626.html

9.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.) [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] http://docs.cntd.ru/document/902389617.

3. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 (ред. от 27.04.2016) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» на 2013 - 2020 годы" [Электронный ресурс] url: http://base.garant.ru/70643472/

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, уровень подготовки кадров высшей квалификации (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №897);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования (уровень подготовки высшей квалификации)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

http://www.ipras.ru/	Сайт ИП РАН
http://www.psycheya.ru/	Информационный портал «Психея»
http://www.psy.msu.ru/	Сайт факультета психологии МГУ им.М.В.Ломоносова
http://lengu.ru/pages/library.php	Учебно-методические материалы
http://www.knigafond.ru/	ЭБС «КнигаФонд»
http://www.ibooks.ru/	ЭБС «Айбукс»

http://www.psychology.ru/	Информационный портал psychology.ru
http://psylib.org.ua/	PSYLIB. Самопознание и саморазвитие. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
http://www.psy.piter.com	Информационный портал «Псипортал»
http://www.psychology-online.net/	Psychology Online.Net Материалы по психологии
http://fictionbook.ru/	Информационный портал
http:// www.myword.ru	Информационный портал
http://www.psychol-ok.ru/	Информационный портал psychol-ok.ru Библиотека информационного портала psychol-ok.ru
http://www.pedlib.ru/	Педагогическая библиотека

10.Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов.
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
3. Специализированные аудитории и лаборатории.
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека).
5. Читальный зал.
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.

6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

Информационные справочные системы:

1. https://www.urait.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPR SMART» (ранее – IPRBooks)
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://znanium.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
6. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
7. https://www.ezproxy.ranepa.ru:2443/login?url=https://dlib.eastview.com/ – East View. Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://www.ezproxy.ranepa.ru:2443/login?url=https://grebennikon.ru/ - Полные тексты 38 научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом ИД «Гребенников»
9. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
10. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».